

Conseil d'école du 25 juin 2026

Présents :

Mr Ferrand (maire) ,Mme Biron, Mme Gabilleau (adjointes au Conseil Municipal)
Mme Ménesguen (Directrice)
Mmes Thouvenet, Guitard, Bonnaud(Professeures des écoles)
Mmes Blanchard, Bosseur, Gouin , Violette(absente),(Représentantes de parents d'élèves)
Mr Fontana (DDEN à partir de la rentrée 2025)
Mme Demorivalle (directrice du Périscolaire)

Excusés :

Mr Moncomble (Inspecteur de l'Éducation Nationale)

Secrétaire de séance : Mme Guitard

Début de séance : 18H00

1- Vote du PV du précédent Conseil d'école

Le PV du précédent Conseil d'école est validé à l'unanimité.

2-Bilan de l'année 4 du projet d'école 2022-2026

Le projet d'école est un outil construit par les enseignants, basé sur l'observation des réussites et difficultés des élèves, sur l'environnement de l'école (ex : y a-t-il des musées, des salles de spectacles proches...un environnement naturel riche...), sur les relations interpersonnelles (avec les familles, le RASED, la municipalité, entre enseignants...)Le projet d'école permet donc de définir des axes de travail, déclinés en actions, visant à permettre de faire mieux acquérir à nos élèves, les compétences visées par les programmes.

AXE n°1 Construire et mettre en œuvre le parcours d'un lecteur autonome

Objectif(s) : -Développer le goût de lire - Développer la compréhension de lecture	
Descriptif des actions envisagées En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école	
Cycle(s) Concerné(s) : tous	Développer le goût de lire rituels : lecture silencieuse (¼ d'h)et/ou offerte BCD : emprunt de livres hebdomadaires Bibliothèque municipale : ateliers inter-classes réguliers Lecture des grands aux petits régulièrement Élaboration d'un journal d'école à chaque période à destination des familles et des autres classes sur EPRIMO(C1 et CP : dictée à l'adulte/CE1 au CM2 : production d'écrit) Développer la compréhension de lecture -mise en place d'ateliers de lecture : travail sur l'implicite, devinettes, rallyes lecture , lecture de textes documentaires -Utilisation de la méthode Borel Maissonny pour l'apprentissage du décodage -programmation au cycle 1 des œuvres littéraires -participation à la semaine de la maternelle,des maths, du goût, des sciences... -manipuler, jouer les problèmes, inventer des problèmes pour une autre classe -rituel mathebdo (compréhension de situations problèmes)
Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
Meilleurs scores aux évaluations CP/CE1 Évaluations périodiques : taux de réussite amélioré en ce qui concerne la fluidité et la compréhension de textes variés	
Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC	
-ateliers en petits groupes lors des APC, en classe, dans le cadre du PACT	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.
Lecture offerte régulièrement pour les plus jeunes et incitation à la lecture plaisir grâce aux bibliothèques de classes et au rituel quotidien du 1/4 d'heure lecture dans les classes de CE et de CM(vigilance sur la variété et la qualité des lectures mises à disposition des élèves avec un roulement à chaque période pour relancer l'envie de lire) BCD : fréquentation et emprunt de livres régulier jusqu'au CE2. (Perte de la service civique) Médiathèque : 2 animations pour les GS/CP, dans le cadre du parcours culturel de VGL qu'on remercie. Un atelier de lecture des CM1 aux élèves des CE, GS/CP et PS/MS (projet de lecture des CE aux GS/CP en fin d'année) Maternelle : En PS/MS :dictée à l'adulte pour raconter aux familles les événements de la classe En GS : les élèves écrivent eux-même une phrase pour raconter un événement et l'illustrent Participation des élèves au blog d'école pour les autres classes sous forme de dictées à l'adulte (action à renforcer) Développer la compréhension de lecture Dans toutes les classes, découverte de différents types de textes dans l'année -travail transversal quotidien sur la compréhension en lecture (participation à la semaine des maths GS au CE..., semaine du goût en maternelle) - lectures d'œuvres littéraires intégrales (par exemple albums sur la Préhistoire en CE, une œuvre par période en CM

(Mme Bonnaud expose le travail en lecture fait en classe de CM)

Bilan :

Depuis 2024, les résultats aux évaluations nationales de 6^{ème} montrent que les promotions issues de l'école ont progressé en matière de compréhension de l'oral (2023 : 52,9 pour 61,5 sur le département/2025 : 66,7 pour 61,2 sur le département) et de l'écrit 2023 : (38,9 pour 48,3 sur le département/2025 : 57,3 pour 42,3 sur le département) : résultats réconfortants qui prouvent que nos élèves progressent.

Les bénévoles de la Médiathèque nous font remonter que la fréquentation baisse de manière générale, ce phénomène étant accentué lorsque les enfants grandissent (et ne sont plus accompagnés)

Perspectives envisagées

La consultation du blog d'école par les familles fonctionne désormais très bien. Les enseignantes souhaiteraient que les élèves s'approprient davantage l'écriture des articles (en écrivant et en illustrant, par petits groupes les articles – action favorisée par la dotation en ordinateurs de la part de la municipalité)

Il serait souhaitable de faire plus d'actions interclasses qui ont pour effet de valoriser les plus grands et de motiver les plus jeunes.

Participation des classes à plus d'actions nationales pour favoriser le goût de lire.

AXE n°2 Prendre en compte la diversité des élèves pour assurer leur réussite

Objectif(s) : -Permettre à chacun de progresser à son rythme -Lutter contre le décrochage scolaire	
Descriptif des actions envisagées En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école	
Cycle(s) Concerné(s)	Permettre à chacun de progresser à son rythme -Temps quotidien de travail en ateliers pour permettre à chacun d'apprendre (intelligence multiple) -Mise en place de plans de travail -Concertation, en équipe, sur la présentation des leçons (vidéos, matériel à manipuler, sous forme de comptines ou chansonnettes) -Mise en place de tutorat -classe dehors (<i>rendre signifiant les apprentissages, favoriser le travail de groupe, réduire les nuisances sonores...</i>) Lutter contre le décrochage scolaire -Lien régulier avec les familles : utilisation d'EPRIMO, échanges réguliers, plan de continuité pédagogique -Lien avec les orthophonistes, assistantes sociales -Lien avec RASED : concertations régulières pour évaluer les progrès des élèves, assurer la continuité (<i>outils d'aide communs</i>) -Suivi des élèves en conseil des maîtres dans le but de construire des outils communs -liaisons GS/CP (apprendre dès la GS à gérer son matériel), visite de la classe de CP par les GS -liaison CM2/6ème : journée d'immersion, visite du collège
Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
-moins d'absentéisme -moins de maintiens -meilleur climat scolaire : diminution des conflits entre élèves	
Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.
Permettre à chacun de progresser à son rythme -Jusqu'au CE2:travail en ateliers pour permettre à chacun d'apprendre notamment en manipulant -Favoriser l'entraide entre élèves, travail quotidien pour amener les élèves à expliquer leurs stratégies, à corriger en autonomie leurs erreurs. - différenciation : quantité de travail, étayage de l'adulte ou d'un camarade.La possibilité de différencier est également prise en compte par les enseignantes d'élémentaire pour choisir les manuels,de français et de mathématiques afin de permettre aux élèves d'avancer selon leurs acquis et leurs besoins, tout en favorisant l'autonomie. Elle contribue ainsi à faire progresser chaque élève à son propre rythme dans un cadre commun d'apprentissage et permet aux enseignantes d'accompagner plus efficacement les élèves en difficultés. -mise en place de l'APC et du soutien (dans le cadre du pacte enseignant)pour permettre aux élèves de retravailler des compétences qui leur posent problème en petits groupes Lutter contre le décrochage scolaire -Lien régulier avec les familles : utilisation d'EPRIMO, échanges avec chaque famille : remise des livrets semestriels,

des résultats des évaluations nationales ,plan de continuité pédagogique

-Lien avec les professionnels extérieurs qui suivent les enfants(PCO, assistantes sociales,psychomotricien...) *Les plateformes de coordination et d'orientation (PCO) accueillent les enfants dont le développement suscite des inquiétudes, afin d'orienter les familles concernées vers les différents professionnels et structures compétents. Elles permettent à la fois de :

- réaliser les bilans complémentaires pour **établir un diagnostic** le cas échéant, dans un délai raisonnable ;
- mettre en œuvre les interventions pluridisciplinaires adéquates sans attendre le diagnostic.

-Lien avec RASED : concertations régulières pour évaluer les progrès des élèves,prévenir les difficultés, préparer l'orientation des élèves qui ont des difficultés. Travail de prévention avec la maîtresse du RASED.

-Suivi des élèves en conseil des maîtres , mise en place de PAP(plan d'accompagnement personnalisé en lien avec le médecin scolaire pour les enfants souffrant de troubles des apprentissages),PPRE (programme personnalisé de réussite éducative) et de PPRE passerelle pour assurer la continuité avec le collège.

Bilan :

- le travail en équipe permet une meilleure communication avec les familles des élèves en difficultés.
- absentéisme : quelques familles partent encore en vacances sur le temps scolaire .

Objectif(s) -Conduire les élèves à assumer des responsabilités au sein de l'école en prenant en charge des activités de la vie collective -Développer chez les élèves, la culture de l'engagement -Former des élèves écocitoyens en les sensibilisant à l'environnement	
Descriptif des actions envisagées En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école	
Cycle(s) Concerné(s) : tous	Conduire les enfants à assumer des responsabilités au sein de l'école en prenant en charge des activités de la vie collective -Passeport citoyen (pour les CM2 en lien avec la mairie) -Conseil d'élèves : règlements temps de cour (récréation+pause méridienne) -Règlements de classe, conseil de classe Développer chez les élèves la culture de l'engagement -Pompiers : visite de la caserne, initiation aux premiers secours -Echanges avec l'EHPAD (toutes les classes) : moments de jeux, -lectures partagées... -Permis internet , prévention du harcèlement(gendarmes) Former des élèves écocitoyens en les sensibilisant à l'environnement -Développement durable : mangeoires sorties proposées par la Cicadelle Trivalis Potager
Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
-Plus de respect entre élèves : moins de situations où les élèves se coupent la parole, capacité des élèves à expliquer le point de vue d'un autre (mesuré par un volume sonore acceptable lors des échanges oraux) -Les élèves distinguent l'intérêt personnel de l'intérêt général : travail de groupe plus efficace -Meilleur respect des biens communs et de l'environnement (diminution des déchets dans la cour, tri des déchets dans les classes, lors des sorties...), -Investissement des élèves dans les projets communs	
Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.
Conduire les enfants à assumer des responsabilités au sein de l'école en prenant en charge des activités de la vie collective -Règlements de classes et de cour, conseil de classes (ou en PS/MS, temps collectifs de discussion pour régler les problèmes), roue des responsabilités en CE Développer chez les élèves la culture de l'engagement -Echanges avec l'EHPAD : moments de jeux (GS/CP), échanges épistolaires (PS/MS) (déplacement des PS-MS encore impossible cette année à cause d'épidémies) <u>Ateliers menés dans le cadre d'EVAR</u> -CE : discussions régulières à partir des vidéos de LUMNI -ateliers menés d'une part sur les stéréotypes de genres (Classe et en lien avec le RASED pour les GS/CP)- en lien avec le plan filles maths sur lequel ont travaillé les enseignantes -ateliers spécifiques sur l'empathie et la prise en considération de ses émotions et de celles d'autrui.

AXE n°3 □ Construire et mettre en œuvre le parcours citoyen pour tous les élèves

- ateliers philo pour développer la réflexion des élèves notamment sur leurs relations en vue de favoriser le climat scolaire (GS/CP ; CM), atelier théâtre avec Mme Pottreau (enseignante Rased) avec le jeu des 3 figures/ victimes, agresseur, témoin (travail très intéressant), 2 interventions de l'infirmière sur la thématique du harcèlement.

Participation à la journée contre le Harcèlement pour toutes les classes

Mise en place des messages clairs : technique de communication non violente qui aide les enfants à exprimer un désaccord ou une émotion face à un conflit. Ils permettent à chacun de décrire la situation, d'exprimer son ressenti, et de formuler une demande de manière respectueuse. (action poursuivie sur les temps périscolaires)-des améliorations concernant la gestion des conflits est observable

En CM : Participation aux élections des membres du conseil municipal des enfants.

Travail autour du devoir de mémoire : le 8 mai 1945 en EMC + Otto de Ungerer en littérature +

Visite de L'UNC + visite de l'historial de Vendée sur « Les Vendéens sous l'occupation »

(objectif : acquérir une conscience historique et civique)

Pour tous : collaboration avec des enfants d'une autre école :

Course solidaire en lien avec l'association ELA

Participation à la rencontre chant : à la Boissière des Landes

Pour les enseignantes : concertation avec les référents Climat scolaire de la circonscription

Bilan :

Compte tenu de tout ce qui est mis en place auprès des enfants et au sein de la circonscription, la gestion des difficultés en matière de climat scolaire est plus rapide et efficace. De plus, on a observé une amélioration du climat scolaire au cours de l'année.

Perspectives :

Collaboration avec le périscolaire dans le cadre du PEDT (règlement de cour., lutte contre les stéréotypes de genre..)

Plan de continuité pédagogique (mise à jour du 05/04/2022)

Objectif(s) : Le plan de continuité pédagogique répond à deux situations : l'enseignement « hybride » c'est-à-dire l'alternance de temps en présence et de temps à distance ou l'enseignement entièrement à distance en cas de fermeture de classe ou d'établissement. Il est appliqué au regard le protocole sanitaire en vigueur au niveau national ou local. Le plan de continuité pédagogique présente les situations conduisant à la mise en place d'un enseignement hybride ou d'un enseignement en distanciel.

Fiches ressources directeur en ligne.

Dimensions pédagogiques

(organisation des cours, articulation entre présence et distance des élèves, modalités de coordination entre professeurs pour permettre une organisation optimale)

Volet pédagogique

Anticipation de la distribution de supports pédagogiques (manuels, matériels, photocopies...)	Chaque enseignant a rempli sa fiche classe.	☒
Présentation des modalités d'organisation de la continuité pédagogique aux familles (outils, rôle des familles, moyens de communication...)	Chaque enseignant a rempli sa fiche classe.	☒
Anticipation d'une modalité de coordination entre professeurs pour permettre une organisation optimale	Coordonner les horaires de classe virtuelle si plusieurs classes ferment simultanément.	☐

Dimensions numériques

(utilisation efficiente des ENT, de logiciels de vie scolaire, de ma classe à la maison et bonnes pratiques numériques)

Personne(s) ressource disposant de compétences numériques <i>Nicolas Valadeau (référent numérique de la circonscription Sud Ouest et Littoral)</i>	
Nombre de classes utilisant l'ENT	
Utilisation régulière en classe	☒ 3
Utilisation seulement pour l'enseignement à distance	☒ 1
Besoin en formation des enseignants pour l'usage des outils numériques	NON
Besoin en formation des enseignants pour la mise en œuvre de l'enseignement à distance	NON

Dimensions matérielles

(consistant notamment à la collecte des coordonnées de tous les parents ou encore à la visibilité sur l'équipement numérique des élèves).

Coordonnées des parents d'élèves (courriel, téléphone)	Chaque enseignant est chargé de collecter et de transmettre au directeur les coordonnées à jour des parents d'élèves.	☒
	Le directeur est responsable de l'édition d'un récapitulatif des coordonnées des familles par classe.	☒
Nombre d'équipements pouvant être prêtés aux familles	0	
	Tablettes	
	Ordinateurs portables	
Nombre de famille en situation de rupture numérique (équipement et connexion)	13	

Bilan après mise en œuvre : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

La plate-forme EPRIMO est désormais le mode d' échange privilégié entre l'école et les familles. Cependant, tous les parents n'ont pas encore activé leur compte (souvent, il n'y a qu'un compte-parent par enfant) , ni celui de leur enfant notamment chez les petits

Priorités « sport-éducation »

Descriptif des actions envisagées par cycle

Renforcement de savoirs fondamentaux par la pratique sportive	Aisance aquatique en projet Savoir nager au cycle 2(pass nautique) :Activité piscine (10 séances annuelles à la Tranche sur Mer) Savoir rouler : intervention de Madame Deburck dans le cadre de la sécurité routière auprès des CE2,CM1,CM2
Développement et augmentation du temps d'activité physique	Temps de récréation et pause méridienne (en concertation avec la municipalité) : aménagements et matériel prévus dans les cours. -cour maternelle/CP : structure, vélos, draisiennne, marelle, ballon... -cour CE/CM : panier de basket, buts de foot, table de ping-pong, cordes à sauter, élastiques... -Cycle 1 : 30 minutes d'activités quotidiennes chaque matin, dans le cadre des programmes scolaires. Participation aux animations proposées par Vendée Grand Littoral (mise à disposition de la salle de gym de Moutiers les Mauxfaits durant 8 séances/an) Cycle 2 : 3 séances de 1 heure par semaine Participation aux animations proposées par Vendée Grand Littoral(judo, gym...) animateur sportif intervenant sur 2 périodes à partir du CE1 Cycle 3 : 3 séances de 1heure par semaine Participation aux animations proposées par Vendée Grand Littoral(animateur sportif intervenant sur 2 périodes...)
Développement de l'EPS et de la pratique sportive pour les jeunes en situation de handicap	Adaptation des activités en fonction du handicap

Renforcement des alliances éducatives
dans les territoires prioritaires

Améliorations attendues et critères pour les mesurer

Savoir nager (c2) : *Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion*

Savoir rouler (c2 /3) : être autonome à vélo. *Remise de l'attestation : savoir rouler à vélo*

Les élèves acceptent de se confronter aux autres et de jouer différents rôles, de coopérer

Les élèves prennent conscience du rôle de l'activité physique sur leur santé: *ils le verbalisent*

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

Savoir nager au cycle 2 : Activité piscine (10 séances annuelles à la Tranche sur Mer) Cette année tous les CE2 ont obtenu leur attestation de SAVOIR NAGER

Savoir rouler : désormais, intervention de Tony Proquin dans le cadre de la sécurité routière auprès des CE2, CM. La fédération vendéenne du cyclisme est intervenue auprès des CM. Tous les CM2 ont obtenu leur attestation savoir-rouler.

Les 30 minutes d'APQ sont respectées : temps consacré aux activités physiques menées en classe et les activités proposées sur la pose méridienne (présence d'un intervenant sportif 2 ou 3 fois/semaine (une semaine sur 2), projet danse...)

Participation à la journée Faites vos jeux (élémentaire) avec sensibilisation au handisport.

Mme Bosseur demande des informations sur l'aisance aquatique pour les GS. Mme Ménesguen s'est renseignée auprès de VGL pour emmener les GS à la piscine l'an prochain.

5-Préparation de la rentrée 2025:

a- Présentation du PEDT par Mme Demorivalle

Le projet éducatif de territoire (PEDT) permet de garantir la continuité éducative entre les projets d'école et les activités proposées aux enfants en dehors du temps scolaire en reposant sur l'idée d'une coéducation. A l'initiative de la municipalité, il a été construit sur la base d'une concertation entre les services périscolaires, la municipalité, les deux écoles de la commune, les représentants de parents d'élèves et les partenaires locaux (EHPAD). Mme Demorivalle explique ce en quoi ça va changer le fonctionnement du périscolaire :

La première étape du PEDT a été de faire une évaluation diagnostique (enquête remplie par 70 des familles.) Il est construit sur 3 axes :

-accessibilité des familles notamment par le redécoupage et l'augmentation du nombre de tranches de quotients familiaux.

- ouverture culturelle et sportive avec création de clubs sur la pause méridienne

- bien vivre ensemble

Mme Demorivalle interroge les enseignantes pour savoir si elles observent des effets liés au dispositif d'aide aux devoirs (qui concerne 12 enfants sur les 2 écoles, les lundis, mardis, jeudis.) Madame Ménesguen répond que pour l'instant, l'équipe enseignante n'a pas observé de changement.

b- adoption du règlement qui reste identique à celui de 2025-2026

Vote : Le règlement est validé et sera distribué dans la pochette de rentrée.(envoyé par EPRIMO pour éviter le gaspillage.)

b - modalités des élections de représentants de parents d'élèves

À l'issue du renouvellement du marché de l'Espace Numérique de Travail « e-primo », seront adhérentes 98 % des écoles du département. Afin de simplifier les démarches administratives :

" La loi n° 2021-1716 du 21 décembre 2021 prévoit la possibilité de recourir au vote électronique pour l'élection des représentants de parents d'élèves. Conformément à l'arrêté du 2 juillet 2024, le conseil d'école se prononce sur le recours à cette modalité de scrutin. Cette décision s'inscrit dans la perspective de la mise à disposition de l'application « Vote en ligne » intégrée à l'ENT e-primo à la rentrée 2026."

Pour que soit possible cette modalité de vote, il faut impérativement que tous les

parents activent leurs comptes de messagerie. Un message a été mis dans les cahiers des enfants. Un rappel sera fait à la rentrée. Le recours au vote électronique pour les élections des représentants de parents est voté à l'unanimité.

c - effectifs et répartition

Pour l'année prochaine nous aurons 78 inscrits

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
4	4	8	8	9	12	11	8	14

TPS/ PS/MS : 16 GS/CP : 17 CE1/CE2 : 23 CM1/CM2 : 22 Total : 78

Répartition sous réserve de changement.

Mesdames Bonnaud et Guitard nous quittent. Nous connaissons nos nouveaux collègues courant juillet. *(2 enseignantes ont été nommées mais ont informé la directrice qu'elles risquaient de ne pas intégrer l'école à la rentrée.)*

Mr Ferrand demande un rendez-vous à Mme Ménesguen pour se concerter sur l'emploi du temps des ATSEM afin de respecter le droit du travail.

Lors du précédent conseil d'école, Mr Ferrand avait précisé que l'emploi du temps de Kevin Béchieau serait modifié : *pas de changement pour l'école/plus d'intervention sur le périscolaire.*

4-Sécurité

26 mars 2026 : exercice attentat-intrusion : Circonstances particulières : 3 classes sur 4 étaient en récréation. Au moment du bilan de l'exercice, tous les élèves étaient cachés. Cependant les portes extérieures de la classe jaune (séparant les classes de CE et de CM) et les portes intérieures qui permettent le passage d'une classe à l'autre, étaient déverrouillées. Il apparaît que les enseignantes n'ont pas le temps, lorsque l'alerte est donnée lors du temps de récréation, de faire rentrer les élèves, veiller à ce qu'ils se cachent et aller dans cette classe fermer les issues après avoir fermé la porte de leur propre classe. ***Depuis des verrous ont été installés sur les portes intérieures des classes de CE et de CM.***

Travaux

L'équipe enseignante remercie la municipalité pour la dotation de 8 ordinateurs livrés par VGL

Nous remercions la municipalité d'avoir équipé la cour maternelle de barnums. Cela réduit un peu les désagréments liés aux périodes de fortes chaleurs en fin d'année. La municipalité a-t-elle réfléchi à une réfection des cours de récréation prenant en compte les effets du changement climatique ? Mr Ferrand répond que l'aménagement des cours n'est pas la priorité : début juillet, aura lieu un audit énergétique des classes qui permettra de planifier les travaux de réfection de l'école.

Madame Ménesguen demande s'il serait tout de même possible de planter un ou deux arbres sur la partie enherbée de la cour maternelle, ce qui n'impacterait pas les futurs aménagements. Monsieur le Maire répond que ça pourrait être faisable.

Mme Bosseur demande s'il y a déjà eu des arbres dans la cour. Madame Ménesguen répond que c'était le cas avant la construction de la cantine.

Demande particulière:

-Où en est-on de l'installation des tableaux blancs ? Ce sera fait pendant les vacances, ainsi que le toit de la chaufferie.

-Madame Ménesguen demande si une plainte a été déposée pour le bris de la vitre de sa classe côté parking enseignant (qui s'ajoute aux deux anciens impacts de balles sur les vitres de cette façade) Monsieur le Maire parle des dégradations matérielles sur la commune et dit qu'il faudrait peut-être des volets (coût !). En tous les cas un devis est prévu.

-Serait-il possible de mettre un panneau indiquant que le verger de la rue des Ramiers a été financé par l'OCE et l'Amicale et planté par les élèves de l'école Cousteau ? La municipalité répond que d'autres arbres ont aussi été plantés par le CME. Madame Ménesguen demande s'il serait possible de clôturer ce verger qui se trouve très près de l'école, de telle façon qu'en cas de forte chaleur, les classes puissent s'y rendre pour profiter d'un peu de fraîcheur et pour faire classe dehors.

-Serait-il possible de débroussailler et d'aménager l'enrochement devant le bâtiment de la maternelle ? Les broussailles donnent une image très négligée de l'école, aux nouvelles familles. Monsieur le Maire note. Madame Ménesguen dit que ce pourrait être un projet du CME.

Fin de conseil à 19h45

Muriel Ménesguen (Directrice)

Mme Guitard (secrétaire)



